

Інформація про результати обговорення освітньої програми
«Екологія та охорона навколишнього середовища»
другого(магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 101 Екологія
галузі знань 10 Природничі науки

№ з/п	Зміст пропозиції, зауваження, рекомендації та їх обґрунтування від представників заінтересованих сторін (зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів)	Відмітка: враховано, враховано частково (у розділі, пункті документа), або відхилено	Ініціатор внесення пропозиції (роботодавець, здобувач, випускник, представник академічної спільноти та інші)	Прізвище, ім'я, по батькові	Місце роботи/ навчання, посада	Форма надання пропозиції
1	Проект удосконаленої структури освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня вищої освіти та навчальних планів на їх основі	Враховано	Система забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (система внутрішнього забезпечення якості)	Гізун А.І. Голубничий О.Г.	Начальник відділу моніторингу якості вищої освіти Начальник навчально-методичного відділу	Рішення № 1 засідання Науково-методичної ради НАУ від 16.01.2024
2	Виділити в окрему задачу професійної підготовки здобувачів за ОПП набуття навичок застосування дистанційних методів дослідження стану довкілля, актуальність яких зростає у останні роки технологій,	Враховано і введено до переліку компетентностей (Розділ 6) пункт ФК12 «Здатність застосовувати аерокосмічні методи дослідження для оцінювання стану довкілля та вирішення екологічних проблем» та відповідний програмний	Стейкхолдер, представник академічної спільноти	Попов М.М.	Директор ДУ «Науковий центр аерокосмічних досліджень Землі ІГН НАНУ»	Рецензія-відгук

	пропонуємо додати до переліку компетентностей наступну позицію	результат навчання ПРН23: «Уміти використовувати сучасні методи оброблення та інтерпретації інформації на основі даних дистанційного зондування Землі» (Розділ 7). Відповідно до цього переглянуте змістовне наповнення обов'язкових освітніх компонентів та сформовані нові редакції робочих програм.				
3	Зміна назви та змістовного наповнення освітнього компонента у відповідності до галузевої специфіки Національного авіаційного університету	Враховано Освітній компонент ОК8 змінено на «Аерокосмічні методи досліджень у сфері захисту довкілля»	Стейкхолдер, представник академічної спільноти	Попов М.М.	Директор ДУ «Науковий центр аерокосмічних досліджень Землі ІГН НАНУ»	Рецензія-відгук
4	Сформулювати додаткові компетентності та результати навчання, пов'язані із забезпечення екологічної безпеки авіапідприємств у окремі додаткові позиції. Посилити увагу до аспектів сталого розвитку авіатранспортної галузі	Враховано Введено до переліку компетентностей (Розділ 6) пункт ФК 11. «Здатність інтегрувати знання з інших галузей та застосовувати системний підхід до розв'язання задач з охорони навколишнього середовища та сталого розвитку авіаційного сектору» та відповідні результати навчання ПРН21 «Застосовувати інноваційні методи для формування системи екологічної безпеки підприємств авіатранспортного сектору» та ПРН22 «Розробляти та впроваджувати стратегію сталого розвитку підприємств авіатранспортного сектору»	Стейкхолдер, роботодавець	Чумак О.І.	в.о. Генерального директора ТОВ «Авіаремонтне підприємство «УРАРП»	Рецензія-відгук

		(Розділ 7). Відповідно до цього переглянута змістовне наповнення обов'язкових освітніх компонентів та сформовані нові редакції робочих програм.				
5	На основі пропозицій стейхолдерів змінити назву та змістовне наповнення освітнього компоненту, що стосується екологічної безпеки авіапідприємств, і врахувати принципи сталого розвитку у як основу екологізації підприємств	Освітній компонент ОК7 змінено на «Екологічна безпека авіапідприємств в умовах сталого розвитку»	Викладач	Черняк Л.М.	Доцент кафедри екології	Обговорення на засіданні кафедри протокол №3 від 08.03.2024р

Гарант освітньої програми



Леся ПАВЛЮХ